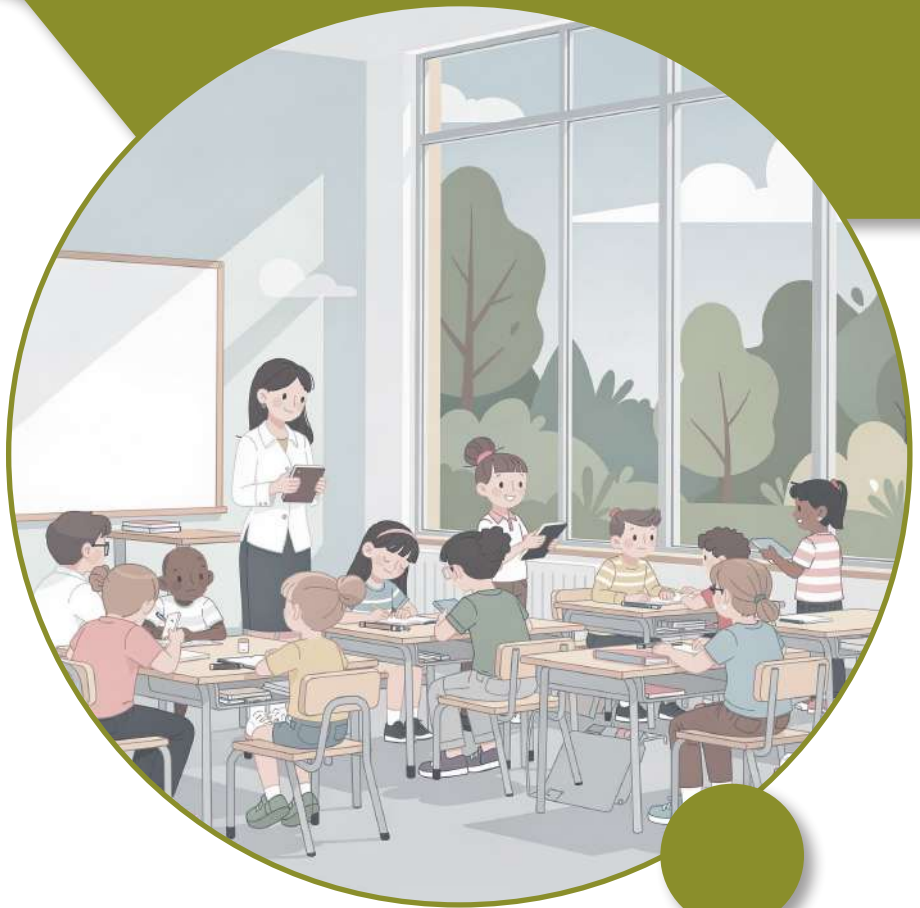


ESCUELA RURAL 2026

- Educación Infantil
 - Educación Primaria
 - Educación Secundaria
 - Formación Profesional
 - Bachillerato
 - Escuela Rural**
 - Enseñanzas Artísticas
 - Régimen Especial
 - Personal Interino
- DECÁLOGO REINDICATIVO**



ENSEÑANZA PÚBLICA NO UNIVERSITARIA

DECÁLOGO REIVINDICATIVO | ESCUELA RURAL

ENSEÑANZA PÚBLICA NO UNIVERSITARIA

1. NO AL CIERRE DE CENTROS Y LOS MÍNIMOS DE ALUMNADO

Rechazamos la clausura de unidades y colegios basada únicamente en criterios numéricos. Exigimos la reapertura de centros cerrados y el blindaje de la oferta educativa pública para garantizar que ningún niño o niña se vea privado de escolarización en su entorno por razones demográficas.

2. NUEVAS NORMAS DE ORGANIZACIÓN GENÉRICAS

La escuela rural no puede regirse por los mismos parámetros que la urbana.

Denunciamos la falta de un tratamiento legislativo específico y exigimos reglamentos orgánicos propios que atiendan la estructura singular de los Centros Rurales Agrupados (CRA) y centros incompletos.

3. ESTABILIDAD DE LAS PLANTILLAS

Nos oponemos a que las plazas rurales sean tratadas como parches coyunturales. Reclamamos una plantilla orgánica estable y suficiente, con figuras de tutoría generalista por unidad y la dotación necesaria de especialistas -Orientador/a en cada CRA, PT y AL no compartidos- para asegurar la continuidad del proyecto pedagógico. El problema de la movilidad excesiva y la alta tasa de interinidad impide crear equipos docentes estables en los pueblos

4. ACUERDOS DE ITINERANCIA INSUFICIENTES

Es injusto que el profesorado deba poner obligatoriamente su vehículo particular al servicio de la Administración, esto solo pasa en nuestro gremio. Exigimos la ampliación de los beneficios de itinerancia a todos los colectivos que se desplazan por razones de servicio y una cláusula de revisión indexada al precio del carburante.

5. NECESIDAD DE UNA OFERTA EN SECUNDARIA Y POSTOBLIGATORIA

Rechazamos que vivir en un pueblo suponga tener menos opciones académicas. Demandamos igualdad de oportunidades en la optatividad de Secundaria, libre elección de modalidades en Bachillerato y una oferta de FP de calidad adaptada a las necesidades de cada zona rural, que incluya un plan para los planes de formación en empresas.



Por la reducción de la sobrecarga de trabajo actual

Denunciamos una deriva donde la burocracia se ha convertido en el principal exponente del sistema.

Además de proyectar una absoluta falta de confianza en nuestro criterio pedagógico, nos obligan a cumplimentar infinidad de documentos que carecen de utilidad real y que nadie llegará a leer.

ESCUELA RURAL

50
1976-2026

6. COMPLEJIDAD DE LAS AULAS MULTINIVEL

Gestionar simultáneamente varios niveles en una misma aula exige una personalización compleja que la Administración ignora. Aunque haya menos alumnado que en entornos urbanos, la mezcla de cursos eleva la carga docente real. Exigimos ratios ponderadas que reconozcan la especificidad de la escuela rural frente a la simplificación estadística que justifica los recortes.

7. CARENCIA DE SERVICIOS ESCOLARES BÁSICOS

La educación rural no termina en el aula. Denunciamos mapas escolares incompletos y exigimos transporte gratuito en todos los niveles, comedores y aulas matinales operativos y facilidad de acceso a extraescolares y programas o actividades de la Administración. No aceptaremos que el código postal limite los derechos del alumnado; exigimos igualdad real de condiciones frente al medio urbano.

8. FALTA DE APOYO ADMINISTRATIVO Y TÉCNICO

La escuela rural sufre un olvido sistemático en recursos no docentes. Exigimos la dotación inmediata de Personal de Administración y Servicios (PAS) en los centros, programas informáticos adecuados a la realidad de los CRA y una conexión digital digna. Basta de burocracia centralista que ignora la brecha tecnológica del entorno rural.

9. AISLAMIENTO FORMATIVO DEL PROFESORADO

No se puede exigir calidad sin herramientas. Nos oponemos a la falta de formación específica para el entorno rural y exigimos la creación de Centros de Recursos y grupos de investigación y formación que dinamicen la innovación en los pueblos. Reclamamos medios reales para que la excelencia educativa no sea un privilegio urbano.

10. PÉRDIDA DE AUTONOMÍA POR EL TRANSPORTE

Rechazamos que los horarios de las rutas de autobús decidan la vida de los centros. La jornada escolar debe determinarse por criterios pedagógicos y organizativos propios, garantizando que el transporte se adapte a la escuela y no al revés. Demandamos transporte escolar gratuito para todas las etapas obligatorias y postobligatorias.



Por el aumento del salario

Para compensar la enorme pérdida de poder adquisitivo acumulada



STEs-INTERSINDICAL

50
1976-2026





QUEREMOS ENSEÑAR } *Pero no nos dejan*

P15 SEMIABIERTA

¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE PREOCUPA ACTUALMENTE DE TU PROFESIÓN?

Con mucha diferencia, la **excesiva burocracia** supone la mayor preocupación, que no es otra cosa que falta de confianza en el profesorado.

Le siguen: ratios “multiniveles”; faltas de respeto del alumnado y familias; falta de apoyo institucional y de recursos; desprestigio social y exceso de horas lectivas.

P16 ABIERTA

¿CUÁLES SON A TU JUICIO LOS MAYORES PROBLEMAS A LOS QUE SE ENFRENTA LA EDUCACIÓN ACTUALMENTE?

En todas las provincias, comunidades autónomas e islas del país, la **falta de implicación por parte de las familias** / delegar todo en la escuela / cuestionamiento de labor docente, ha sido la respuesta mayoritaria.

RESUMEN MACROESTUDIO
DATOS ESCUELA RURAL

P1-P14 PREGUNTAS CERRADAS CON ESCALA DE VALORACIÓN

¿QUÉ ES LO QUE MÁS TE PREOCUPA ACTUALMENTE DE TU PROFESIÓN?

- El **52,51%** opina que las administraciones no están apostando lo suficiente por la **escuela pública**.
- El **78,87%** cree que no tiene los **recursos necesarios** (espacios, materiales y tecnología) para ofrecer una educación de calidad a su alumnado.
- El **75,63%** considera que la **asfixiante burocracia** que soporta resta tiempo para su labor docente.
- El **71,72%** sostiene que las **ratios “multiniveles”** en el aula no permiten una atención adecuada a la creciente diversidad del alumnado.
- El **49,86%** piensa que el **exceso de jornada** laboral está afectando a la conciliación familiar y/o a su situación emocional.
- El **67,37%** valora el **clima de trabajo en las aulas como conflictivo**, percibiendo que se están incrementando las agresiones verbales y/o físicas por parte del alumnado y las familias.
- El **82,23%** dictamina que la sociedad en general **no valora nuestro trabajo** como docentes.
- El **81,13%** juzga que la administración **no le respalda lo suficiente**.
- El **90,77%** afirma que el **salario docente no se ha revalorizado** lo suficiente y no es acorde con la subida del IPC de los últimos años.