

MANIFIESTO CONCENTRACIÓN 1 FEBRERO STE-CLM

Desafortunadamente, todas y todos sabemos que nuestra profesión, la docente, está bastante denostada socialmente, y en ocasiones son los propios políticos los que venden de manera totalmente demagógica lo que es nuestra jornada laboral. Pero todas y todos sabemos que no es así. Cada hora lectiva conlleva otra más de preparación, elaboración de materiales, correcciones, etc. A esto hay que sumarle la inclusión educativa, la participación en los programas educativos de centro, la formación. Y por si fuera poco, todo ello se ha revestido de una **capa burocrática**, por no hablar de la compleja evaluación que trae consigo la normativa y el cuaderno de evaluación. En definitiva, las cuentas no salen: estamos sobrecargados ya mucho tiempo. Es más, estamos enfadados y hartos de esta situación.

Aquí podría parar, pues esta exposición de motivos es válida por si sola para apoyar la reivindicación, pero se pueden añadir más puntos de vista que la hacen obligatoria:

- Los **presupuestos de CLM** están totalmente recuperados, con 4 ejercicios por encima de los 12.000 millones de €, que casi doblan los presupuestos de los años de la crisis que dieron lugar a estos recortes, que fueron apellidados como de Cospedal, pero que si los ponderamos en base al tiempo que llevan implementados, los podríamos renombrar perfectamente como de Cospedal-Page.
- Se acabaron los años de pandemia, en los que todos dejamos de lado nuestras reivindicaciones y nos pusimos a remar todos juntos en aras de minimizar las consecuencias derivadas de la Covid-19.
- **La totalidad del resto de territorios**, salvo Madrid (que ya tiene un acuerdo sobre la mesa por parte de la Consejería), y Galicia (que precisamente está inmersa en una huelga por el mismo motivo), **han recuperado las 18 y 23 horas**, en enseñanzas medias y maestros respectivamente, que son las cifras de referencia anteriores a los recortes. Y si hacemos caso de las palabras que el propio presidente de la región, Emiliano García-Page aplica a otras cuestiones: *“no somos menos que nadie”* y *“tiene que ser a todas las autonomías”*, no entendemos porque se sigue olvidando del sector educativo. No podemos ser los únicos que sigamos así. No.

- El Gobierno regional realizó una **propuesta totalmente insuficiente** en año de elecciones, con la única intención de conseguir una foto con las organizaciones sindicales para la campaña electoral. STE-CLM no la aceptó, pues es algo que ahondó, más si cabe, en el enfado del colectivo. Y lo que se desprende de las reuniones que se han mantenido con la Consejería, tanto a nivel de mesa sectorial como bilateralmente con el propio Consejero, es que esta postura es inamovible en el medio y largo plazo.

Lo miremos por donde lo miremos no hay motivos para seguir aceptando estas condiciones.

La propuesta de STE es clara. En cuanto **a la carga lectiva**, tenemos que seguir avanzando y adaptándonos a la nueva realidad de los centros que hemos descrito previamente y por ello reclamamos, ya no las 18/23, sino el establecimiento de las **17 y 22 horas lectivas** con el consiguiente **aumento de horas complementarias** para atender todas las tareas que requiere la profesión docente actualmente.

También es necesario bajar las ratios máximas: **15 alumnos en infantil, 20 en primaria, 25 en Secundaria y 30 en Bachillerato** y que entren en el cómputo del cálculo de dichas ratios la totalidad del alumnado ACNEAE (Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo), en mayor o menor medida según los casos y no solamente los casos de ACNEE (Alumnado con necesidades educativas especiales).

Básicamente nos centramos en estos dos *indicadores*: **carga lectiva/complementaria** y **ratio de alumnos por clase**, pues son los que mayor incidencia tienen en la **calidad de la educación**.

Y ahí están los resultados del **informe PISA 2022**, en el que vemos como **Castilla-La Mancha**, que en anteriores ediciones estaba en la media nacional, ahora **aparece en el vagón de cola**. Por el contrario, vemos como los mejores resultados se dan en Castilla y León, Asturias y Cantabria, que son comunidades con un alto gasto por alumno derivado de las bajas ratios alumnos/aula y las bajas cargas lectivas, medidas que además les han servido para entroncar el grandísimo problema que suponía el invierno demográfico que sufrían.

Este es un problema, el de la caída de la natalidad, al que Castilla-La Mancha no es ajeno. En 2008 tuvimos un pico, con algo más de 22.000 nacimientos, mientras que actualmente nacen 12.000, prácticamente la mitad de alumnado que entra en el sistema educativo y que previsiblemente irá acompañado de una reducción de la plantilla del profesorado en los mismos términos. Un verdadero tsunami que avanza

ya por Infantil y Primaria, destruyendo plantilla y cerrando colegios, pero que acabará llegando a las enseñanzas medias.

Hay que resaltar que esta destrucción de plantilla lleva asociada una eliminación de movi­lidades vía concursillo y CCSS. Cada uno ocupará la plaza que le correspon­da vía CGT. Los procesos de oposiciones se verán reducidos a la mínima expresión impidiendo la entrada de jóvenes docentes al sistema educativo. Esto afecta también a las nuevas generaciones que se están formando actualmente en la Universidad con el fin de convertirse en docentes en un futuro, y que actualmente se aprecia bastante negro.

Pero esto solamente está afectando a la **escuela pública**. Por el contrario, los concertados, no solo han **aumentado el presupuesto**, sino que además quedan **blindados para los próximos 6 años**, ajenos a toda esta problemática.

Esto se ve reforzado por la falta de compromiso del Gobierno con la etapa de 0-3 años de infantil. Se ha dejado pasar una magnífica oportunidad de incluir esta etapa dentro del sistema público educativo con la Universalización de la etapa que traía consigo la LOMLOE, y que prácticamente está en manos de los centros concertados, para los cuales supone una **auténtica cantera** (Si pasados esos tres años los padres están contentos con el servicio es posible que continúen sus estudios en dichos centros en detrimento de explorar la matriculación en los centros públicos). Tampoco podemos dejar pasar el aumento de centros concertados que ofertan ciclos de FP, a los que asisten estudiantes becados, lo que supone un trasvase de fondos públicos a estos centros.

Globalmente, la educación **concertada supone ya un 15 % en CLM** y si seguimos con esta **tendencia** en cuanto a natalidad, y con estas políticas, **podría llegar al 25-30 %** a la vuelta de los próximos 6 años, según nuestras estimaciones. No es solamente que crezca sino que adquiriría una inercia al alza que sería difícil de parar, al igual que lo sería para parar, en este caso la caída del sistema público.

Desde STE-CLM defendemos el sistema público como garante de una sociedad más justa e igualitaria.

¡Basta ya!!

Y no lo dudéis. Esto va más allá. Hay mucho en juego.

¡POR UNA EDUCACIÓN PÚBLICA DE CALIDAD!