

26-06-23 Toledo

MESA SECTORIAL EXTRAORDINARIA



COMISIONES DE SERVICIO RED DE DINAMIZADORES/AS TRANSFORMACIÓN DIGITAL

PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0 (PLAN DE DIGITALIZACIÓN #DigEDu)

- Provisión mediante **CCSS de 55 puestos de trabajo (por 1 año más otro prorrogable)** para formar parte de la Red de Dinamizadores/as de Transformación Digital y Robótica de Castilla-La Mancha, con el fin de realizar funciones asociadas al programa de Cooperación Territorial Código Escuela 4.0 y de mejora de la Competencia Digital de los centros educativos.

ASPECTOS NEGATIVOS DE LA "TRAMPA" DE LA DIGITALIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

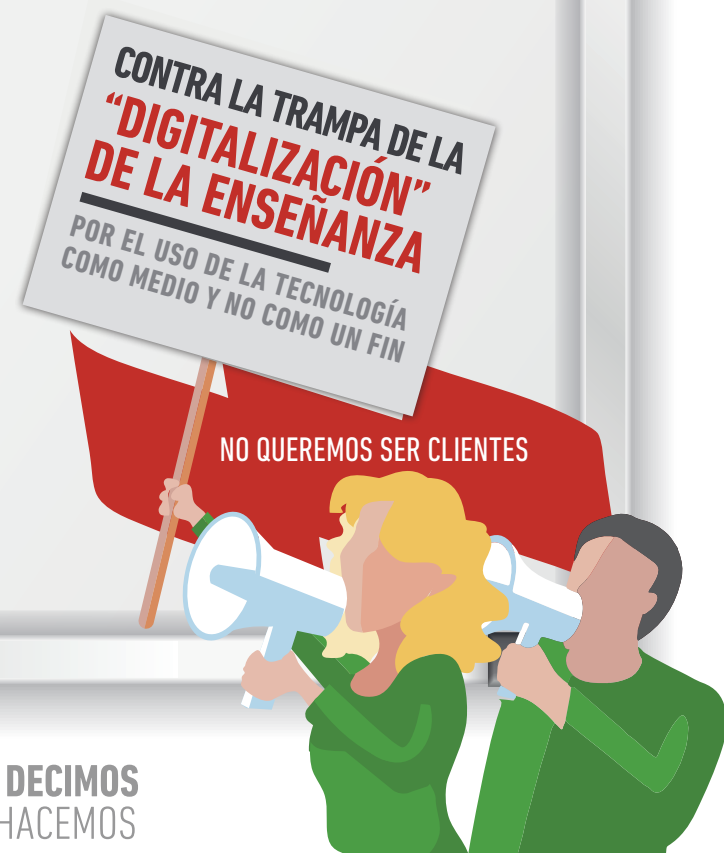
- ✗ **Reemplazo de docentes por software.** *En Galicia ya existe un proyecto para transformar la FP pública presencial en on line.
- ✗ Mecanismo de transferencia de **subvenciones finalistas** (los recursos solo pueden ser usados para una finalidad concreta), planificadas por organismos supranacionales auspiciados por lobbys, sin control democrático.
- ✗ Equiparar exclusivamente el concepto "**innovación educativa**" al uso de determinadas tecnologías, que están pensadas para convertir la educación en un mercancía y tienen como objeto convertirnos en clientes de pago recurrente de por vida.
- ✗ El desembarco de las Ed Tech en la Educación, impulsadas por la pandemia, han aprovechado la **oportunidad de negocio** y la idea de modernidad para imponer nuevas corrientes pseudopedagógicas que suponen en la práctica transformar la escuela en una fábrica de trabajadores y trabajadoras en régimen de auto-explotación al servicio de las compañías transnacionales. Podemos hablar sin rodeos de la expansión de una gobernanza digital.
- ✗ Se prioriza el desarrollo de habilidades y **competencias específicas para satisfacer las demandas del mercado laboral**, en lugar de enfocarse en la educación general y humanística, dotando al alumnado de una cultura que le permite un pensamiento crítico para entender el entorno donde se vive, **conocer las injusticias y las causas que las provocan**
- ✗ En todos los países, el profesorado sufre campañas de desprestigio en cuanto a su metodología con andanadas como: "**están enseñando para un mundo que ya no existe**" o; "**los trabajos del futuro aún no se han inventado todavía**", proponiendo como alternativa una pedagogía exclusivamente supeditada a las empresas tecnológicas, con unos objetivos económicos, camuflados eso sí como filantrópicos y sociales.
- ✗ Entiende en sus injustos términos aquello de que "**la educación encierra un tesoro**".
- ✗ Se inicia un proceso de "**uberización**" de la tarea de enseñar, precarizando la labor docente.
- ✗ **Crear que la solución a los problemas educativos es sentar a una niña/o delante de un ordenador.**

El primer país en paralizar planes globalizados de digitalización ha sido Suecia, donde su ministra de Educación culpa a las pantallas y recupera tanto los libros de texto como la escritura a mano, tras los pobres resultados en comprensión lectora que arroja el último informe de PIRLS.

"Dejar las aulas en manos de la tecnología es como dejar los comedores escolares en manos de Pizza Hut".

"Los magnates de la tecnología llevan a sus hijos/as a escuelas tradicionales para salvarlos de la debacle mental que suponen los aparatos que ellos mismos fabrican".

"Confiar nuestra educación a Google, Amazon o Microsoft es como confiar nuestra salud a Philip Morris"



HACEMOS LO QUE DECIMOS
DECIMOS LO QUE HACEMOS