

ANEXO XV. DOCENTES SIN CARGO (EJERCIENDO O NO LA TUTORÍA).

ÁMBITO 1	PARTICIPACIÓN EN LAS TAREAS GENERALES Y SU COLABORACIÓN CON OTROS DOCENTES Y DIRECTIVOS DEL CENTRO	MÁX.	3	PTOS
DIMENSIÓN 1.1	El desarrollo de las tareas propias de su responsabilidad en el equipo docente y la coordinación de los procesos de enseñanza-aprendizaje	máx.	0.85	ptos
INDICADOR 1	Analiza y valora, junto con los demás docentes, las dificultades y logros escolares del alumnado, aportando posibles soluciones y facilitando información a las familias (en caso de ser menor de edad) y al resto de docentes.			0-5
INDICADOR 2	Colabora con el Equipo de Orientación y Apoyo del colegio o con el Departamento de Orientación del instituto para orientar al alumnado a nivel educativo, académico y profesional desde el ámbito de su competencia.			0-5
INDICADOR 3	Favorece el trabajo en equipo y propone compartir fuentes de información con el uso de plataformas digitales.			0-5
INDICADOR 4	Participa en los procesos de evaluación interna que se desarrollan en el centro.			0-5
DIMENSIÓN 1.2	La organización o la participación en proyectos o actividades realizadas en el centro. La gestión de los medios materiales y técnicos del centro (bibliográficos, informáticos, audiovisuales, etc.)	máx.	1.28	ptos
INDICADOR 1	Ejerce o colabora en el ejercicio de alguna de las responsabilidades en funciones específicas que se establecen en el centro.			0-5
INDICADOR 2	Participa en la organización de los recursos bibliográficos o informáticos del centro, o en actividades relacionadas con ellos.			0-5
INDICADOR 3	Promueve, organiza y desarrolla las actividades complementarias programadas por el centro.			0-5
INDICADOR 4	Colabora en otras actividades o procesos más puntuales o específicos que le son encomendados por el equipo directivo: tutoría de profesorado o alumnado en prácticas, colaboración en procesos generales de evaluación del alumnado o del centro, etc.			0-5
INDICADOR 5	Usa las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta habitual de trabajo.			0-5
INDICADOR 6	Participa en la actividad general del centro y en los planes/programas/proyectos que se desarrollan en el centro, en su caso.			0-5
DIMENSIÓN 1.3	La implicación en el fomento de la convivencia y la resolución de conflictos y el impulso de la participación del alumnado y las familias en las actividades generales del centro. (máximo 0,8571 punto) Indicadores	máx.	0.85	ptos
INDICADOR 1	Establece reglas claras y tiene expectativas positivas sobre el comportamiento del alumnado, además de crear un ambiente de confianza y trabajo en el aula.			0-5
INDICADOR 2	Gestiona las situaciones de conflicto mediante distintos tipos de procedimientos, favoreciendo medidas y actuaciones que impulsen la prevención y la resolución pacífica de los conflictos.			0-5
INDICADOR 3	Participa en la elaboración, coordinación y evaluación de proyectos y actividades para favorecer la educación en valores y la convivencia del centro.			0-5
INDICADOR 4	Promueve la participación del alumnado y de las familias en la vida del centro.			0-5
ÁMBITO 2	PROGRAMACIÓN Y DESARROLLO DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL DOCENTE	MÁX.	7	PTOS
DIMENSIÓN 2.1	Planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.	máx.	1.35	ptos
INDICADOR 1	Incluye los elementos curriculares prescriptivos en la programación didáctica adaptándolos a las características del alumnado y al contexto del centro docente.			0-5
INDICADOR 2	Elabora las unidades de programación, adaptadas al grupo-clase (programación de aula, utilizando como referente la programación didáctica del área, materia, ámbito, módulo correspondiente).			0-5
INDICADOR 3	Planifica el tratamiento de las competencias clave y descriptores operativos del perfil de salida, relacionándolos con el resto de elementos del currículo del área, materia o ámbito correspondiente. En el caso de la oferta de formación profesional, planifica y contextualiza el tratamiento de la competencia general y las competencias profesionales, personales y sociales vinculadas a la misma y las relaciona con el resto de elementos curriculares.			0-5
INDICADOR 4	Utiliza los criterios de evaluación como referentes principales en la evaluación del alumnado. En el caso de la oferta de formación profesional, se ha planificado la valoración del grado de adquisición de los resultados de aprendizaje conforme a los criterios de evaluación asociados a éstos.			0-5
INDICADOR 5	Define criterios de calificación y recuperación tomando como referentes los criterios de evaluación. En el caso de la oferta de formación profesional, se definen conforme a los resultados de aprendizaje y criterios de evaluación asociados a éstos.			0-5
INDICADOR 6	Selecciona y aplica medidas de inclusión educativa a nivel de aula, individualizadas y extraordinarias, cuando proceda, ajustando la respuesta educativa a las características, intereses y circunstancias de su alumnado.			0-5
DIMENSIÓN 2.2	Desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.	máx.	3.38	ptos
INDICADOR 1	Domina los conceptos centrales, la estructura y los métodos de trabajo del propio campo disciplinar, estructurando de forma adecuada el contenido.			0-5
INDICADOR 2	Establece una secuenciación y temporalización adecuada de los saberes básicos y competencias específicas conforme a la madurez cognitiva de su alumnado.			0-5
INDICADOR 3	Implementa metodologías activas y participativas donde se sitúe al alumnado como eje central del proceso de enseñanza/aprendizaje.			0-5
INDICADOR 4	Utiliza estrategias para descubrir los conocimientos previos del alumnado, siendo la base de su gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula.			0-5
INDICADOR 5	Tiene claro lo que deben aprender los alumnos al final de cada unidad de programación y se lo transmite con claridad.			0-5
INDICADOR 6	Diseña situaciones de aprendizaje que concretan y evalúan experiencias de aprendizaje del alumnado, y compuestas por ejercicios, actividades y tareas diversas, donde el alumnado desarrolla aspectos competenciales de su formación, de una manera integral y globalizada.			0-5
INDICADOR 7	Utiliza en el aula un discurso que estimula y mantiene el interés del alumnado hacia el tema objeto de estudio. En el caso de la oferta de formación profesional, el discurso está orientado por la competencia general establecida en el título correspondiente.			0-5
INDICADOR 8	Potencia el uso por parte del alumnado de distintos procedimientos para la búsqueda, análisis y selección de información, fomentando el espíritu crítico para detectar posibles informaciones/noticias falsas.			0-5
INDICADOR 9	Aplica procedimientos para que el propio alumnado revise y consolide lo aprendido, reflexionando sobre ello y contrastándolo con los demás.			0-5
INDICADOR 10	Facilita el trabajo del alumnado en agrupamientos diversos para acometer actividades de distintos tipos: trabajo individual, en grupo, cooperativo, de investigación, por proyectos, etc.			0-5
INDICADOR 11	Gestiona la inteligencia emocional en el aula, facilitando la expresión oral y escrita del alumnado, enseñando estrategias comunicativas para la producción de intervenciones estructuradas y potenciando el conocimiento y respeto de realidades personales, sociales y culturales diferentes.			0-5
INDICADOR 12	Promueve y favorece compartir fuentes de información en plataformas digitales en el grupo de alumnos donde ejerce.			0-5
INDICADOR 13	Propone al alumnado la realización de actividades de recuperación y refuerzo, de enriquecimiento y ampliación.			0-5
INDICADOR 14	Idea e implementa actividades y tareas bajo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje.			0-5
DIMENSIÓN 2.3	La evaluación del alumnado.	máx.	1.35	ptos
INDICADOR 1	Realiza la evaluación inicial para obtener información sobre los conocimientos previos, destrezas y actitudes del alumnado, la evaluación del progreso de los aprendizajes a lo largo de la unidad didáctica y la evaluación final de los mismos.			0-5
INDICADOR 2	Utiliza los instrumentos adaptados para evaluar los distintos aprendizajes, coherentes con los criterios de evaluación definidos en la programación y con las competencias que debe alcanzar el alumnado.			0-5
INDICADOR 3	Registra el grado de logro de los criterios de evaluación (resultados de aprendizaje en FP) mediante diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación y establece rúbricas para su determinación.			0-5
INDICADOR 4	Favorece el desarrollo de estrategias de autoevaluación y coevaluación en el alumnado para analizar sus propios aprendizajes.			0-5
INDICADOR 5	Aplica los criterios de calificación y recuperación tomando como referentes los criterios de evaluación (resultados de aprendizaje y criterios de evaluación en Formación Profesional).			0-5
INDICADOR 6	Analiza los resultados académicos obtenidos por el alumnado y formula propuestas de mejora, basadas en medidas organizativas y de funcionamiento durante el proceso enseñanza-aprendizaje, así como en la práctica profesional docente.			0-5
DIMENSIÓN 2.4	Evaluación del proceso de enseñanza y actualización profesional del docente.	máx.	0.90	ptos
INDICADOR 1	Registra y evalúa el seguimiento de su propia actuación en el desarrollo de las clases (diario de clase, cuaderno de notas o registro de observación, etc.)			0-5
INDICADOR 2	Realiza una coevaluación de su propia actuación como docente.			0-5
INDICADOR 3	Participa en actividades de formación dirigidas a la actualización de conocimientos científico-técnicos, didácticos y/o psicopedagógicos.			0-5
INDICADOR 4	Realiza actividades, trabajos o proyectos de investigación e innovación educativa relacionados con su propia práctica docente, participando en distintos grupos de trabajo, elaborando materiales educativos y difundiendo, en su caso, sus conclusiones a la comunidad educativa.			0-5

ANEXO XVIII. NIVELES DE LOGRO O EJECUCIÓN

0	NO REALIZA LA ACTUACIÓN DESCRITA EN EL INDICADOR.
	Ausencia de información y de evidencias referidas a la realización de las tareas encaminadas al cumplimiento de lo descrito en el indicador.
1	INTERVIENE OCASIONALMENTE EN EL DESARROLLO DE LA ACTUACIÓN O CUANDO SE LE REQUIERE PARA ELLO. LA ACTUACIÓN DESARROLLADA ES INSUFICIENTE, INCOMPLETA O NO AJUSTADA AL PROCEDIMIENTO ESTABLECIDO.
	Hay escasa información y/o muy escasas evidencias referidas a la realización de las tareas encaminadas al cumplimiento de lo descrito en el indicador.
	Realiza estas tareas de manera discontinua o esporádica.
	A pesar de que realiza dichas tareas, no las hace de manera adecuada y suficiente o no se ajustan al procedimiento establecido.
2	REALIZA HABITUALMENTE LA ACTUACIÓN DESCRITA EN EL INDICADOR, CON SISTEMATICIDAD Y DE ACUERDO A LA PLANIFICACIÓN Y AL PROCEDIMIENTO ESTABLECIDO.
	Hay información suficiente y/o evidencias habituales o frecuentes referidas a la realización de las tareas descritas en el indicador.
	Realiza estas tareas de manera habitual o frecuente.
	Desarrolla las tareas de manera suficiente y sistemática ajustándose al procedimiento establecido.
3	ADEMÁS, INTERVIENE ACTIVAMENTE EN EL DISEÑO DE PROPUESTAS, INICIATIVAS O INSTRUMENTOS ORIENTADOS A LA MEJORA DEL DESARROLLO DE LA ACTUACIÓN DESCRITA EN EL INDICADOR.
	Además de alcanzar el nivel de logro de suficiencia mínima anterior, la docente o el docente aporta alguno de los valores añadidos de crear, producir, diseñar, innovar, investigar, impulsar, etc., en el desarrollo de las tareas encaminadas al cumplimiento de lo descrito en el indicador.
4	ADEMÁS, SE IMPLICA PERSONALMENTE EN EL ANÁLISIS Y EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ACTUACIÓN DESCRITA REALIZANDO PROPUESTAS PARA SU MEJORA.
	Además de alcanzar el logro de valor añadido anterior, la docente o el docente interviene en el desarrollo de un procedimiento de evaluación para comprobar el grado de cumplimiento de lo previsto o planificado, detectando áreas susceptibles de mejora y estableciendo las oportunas propuestas.
5	REALIZA LA ACTUACIÓN PREVISTA CON EL MAYOR NIVEL DE EXIGENCIA.
	Además de conseguir los anteriores niveles de logro, la docente o el docente destaca de manera significativa por el excelente nivel de competencia e implicación en el desarrollo de las tareas y responsabilidades descritas en el indicador.